

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА СПЕЦИАЛНОСТ „СОЦИОЛОГИЯ И НАУКИ ЗА ЧОВЕКА“
2017 – 2030 г.

Съдържание:

1. Преамбюл.....	2
2. Анализ на състоянието.....	3
3. Визия и цели.....	3
3.1.Човешки ресурси.....	4
3.2.Научна инфраструктура.....	4
3.3.Баланс в научните изследвания.....	5
3.4.Интеграция в европейското изследователско пространство и международната научна област.....	6
3.5.Връзка на науката и образованието с другите социални сфери.....	7
4. Политики, дейности и мерки за осъществяване на Стратегията.....	7
4.1.Политики за развитие на човешкия потенциал.....	8
4.2. Политики за развитие на фундаментални научни изследвания и постигане на високи научни постижения.....	12
4.3. Политики за интеграция в националното и европейското изследователско и образователно пространство и разширяване на международното сътрудничество.....	13

1. Преамбюл

Специалност „Социология и науки за човека“ е съобразена с актуалните европейските тенденции в трите образователни степени. Тя съчетава принципите на интердисциплинарността и интегрирането на образованието и изследователската практика, гарантиращи гъвкава и ефективна реализация на успешно завършилите обучението си в нея.

Интердисциплинарната перспектива, предлагана от „Социология и науки за човека“, предполага активен и критичен диалог между знанията, произвеждани от социалните и хуманитарните науки. Този диалог е структуриран в съответствие с дългогодишните изследвания на академичния състав на катедрата и на членовете на институтите, съставляващи Академична ризома „Критика и хуманизъм“ в областта на критическата теория, социоанализата, социалното страдание, биополитиката и качествените методи на изследване. При това знанията, натрупани в хода на научния живот на изследователската общност, в която е интегрирано обучението по програмата, са свързани в система, така че да се осигури последователното им разгръщане и същевременно да се избегнат повторенията и празнотите в учебните програми, които често намаляват значително ефективността на образователния процес. Бъдещото утвърждаване на специалността като водещ център в областта на социалните и хуманитарните науки зависи от добре изградена стратегия за развитие, насочена към обединяване на учени и преподаватели с ярка научно-изследователска идентичност, даващи своя принос за изграждане на нейния облик.

Основни приоритети в тази стратегия са:

- развитието на специалността и превръщането и в изследователски и образователен център, отличаващ се със значими постижения в създаването на научни продукти и безкомпромисни образователни стандарти в трите образователни степени;
- развитие на изследователския капацитет чрез практикуването на фундаментални и приложни изследвания в иновативни и важни за обществото области;
- разгръщане на разпознаваема в националното и европейското научно и образователно пространство изследователска дейност;
- инвестиране в бъдещето чрез привличане на талантиви студенти посредством въвеждане на високи образователни и изследователски стандарти,
- изграждане на иновативни форми на образование и обучение в трите степени на специалността, стимулиращи самостоятелната изследователска работа и гъвкавата специализация на студентите и докторантите;
- дистанциализиране на учебни курсове и програми и развитие на електронното обучение, увеличаване на броя на учебните курсове на чужд език и разработване на чуждоезикови магистърски програми;
- разширяване на академичната мобилност;
- академично израстване на преподавателите;
- постоянна подкрепа на докторантите и студентите за формиране на техния личен изследователски профил и стремеж към израстване и постигане на академичен успех чрез развитие на програмата Excellence за изявени студенти;

- осигуряване на гъвкава квалификация с открояващ се профил в областта на социалните науки.

Тези стратегически цели са в съзвучие със Стратегията за развитие на висшето образование в България 2014-2020 г., Националната стратегията за развитие на научните изследвания в България 2017-2030 г., Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.), Стратегията за развитие на ПУ 2011-2020 г., Стратегията за развитие на ФИФ.

2. Анализ на състоянието

Анализът на състоянието на специалността зависи от очертаването на два вида дневен ред, пред който са изправени преподавателите в специалността – *стратегически* и *административен*, които не могат да функционират един без друг и които изискват изследователската програма на всеки един от учените, преподаващи в нея, да се влее в общия институционален поток и да се синхронизира с него. Ето защо настоящата стратегия поставя акцент както върху поддържането на високи стандарти за научно-изследователска и образователна дейност на учените (стратегическо ниво), така и върху показателите и процедурите за оценяване и атестиране, обучение и стимулиране на научната общност от преподаватели, студенти и докторанти (административно ниво).

Едновременно с това, обаче, стратегията залага на търсения още от създаването на специалността баланс между теоретично, емпирично и методологическо, между класическо и неklasическо, както и между фундаментално и приложно изследване, предлагано единствено в Пловдивската школа по социология в резултат от дългогодишно практикуваното единство между образователни и научно-изследователски програми.

3. Визия и цели

Основната възможност за закрепване и възстановяване на позициите на специалността и за нейното развитие е производството на висококонкурентни изследователски и образователни продукти; в търсенето на иновации в научните изследвания и намиране на иновационни решения във воденето на образователните програми.

В тази връзка е формулирана *основната стратегическа цел* на настоящата стратегия за развитие на специалност „Социология и науки за човека“ в трите образователни степени.

Стратегическа цел: превръщане на специалността в привлекателен център за развитие на авангардни научни изследвания и нови образователни технологии, утвърждаването и като място за значими постижения в създаването на научни продукти и безкомпромисни образователни стандарти в трите образователни степени, повишаване на общественото доверие към социологията като фундаментална наука, спомагаща за решаване на дългосрочни обществени проблеми и осигуряваща спешна експертиза на „парещите“ въпроси на деня; превръщането на СНЧ в разпознаваема образователна марка на бакалавърско, магистърско и докторантско ниво.

Такова развитие не е самоцелно, защото:

- ще окаже благотворно влияние върху образованието в трите нива;
- ще спомогне за привличането на студенти в трите нива, включително на чуждестранни студенти;
- наличието на висококонкурентни преподаватели на всички нива ще спомогне за бързото усвояване на резултатите от изследванията и тяхното обратно включване в образователните програми;
- ще повиши разпознаваемостта на образователния продукт чрез осигуряване на национална и международна разпознаваемост на научно-изследователския продукт - изправени сме пред редица предизвикателства и проблеми като общество (социални, екологични, икономически, етически, културни и т.н.), които очакват своите конкретни решения, и само висококомпетентни учени и специалисти, могат да се изправят пред тези предизвикателства и да намерят решения на проблемите.

Водещите принципи при изпълнение на стратегията са свързани с една основна предпоставка.

Основна предпоставка: възстановяване на доверието във възможностите на СНЧ да се справи с предизвикателствата, пред които е изправена.

Това може да стане чрез осъществяване на редица взаимосвързани политики, отнасящи се до човешките ресурси, научната инфраструктура, постигането на баланс между научните изследвания и образователните стратегии, интеграцията в националното и европейското научно-изследователско и образователно пространство, задълбочаването на връзките на науката и образованието с другите социални сфери.

3.1. Човешки ресурси – наличие на висококомпетентни учени и изследователи, които са способни да прилагат своите научно-изследователски резултати в образователната си практика (обвързването на изследване и преподаване е нещо, на което не спираме да държим още от създаването на СНЧ и което е заложено като важна стратегическа цел в *Националната стратегия за развитие на научните изследвания 2030*).

Специфична цел 1: Поддържане на високо ниво на научна компетентност и обвързване на научната и изследователска дейност с преподаването в трите образователни степени в СНЧ

3.2. Научна инфраструктура – визията на стратегията е специалността да разполага със сериозна и развита научна инфраструктура за провеждане на висококачествени научни изследвания и обучение с акцент върху приоритетни научни области и проблематики, свързани със социологията и науките за човека.

Специфична цел 2: Развитие, поддържане и ефективно използване на добра и развита научна инфраструктура, пряко обвързана с научните и изследователски тематични области, които са приоритетни за СНЧ (Академична ризома „Критика и хуманизъм“, в която се включват Катедра „Социология и науки за човека“, Институт за критически социални изследвания и Институт за критически теории на свръхмодерността и която е широко отворена за академично сътрудничество с други образователни и научно-изследователски звена), и разширяване към европейска и международна инфраструктура.

3.3.Баланс в научните изследвания

Визията на стратегията е да се поддържат няколко баланса, без които програмата „Социология и науки за човека“ на трите нива на обучение не би могла да осъществи мисията си: между теоретични и емпирични дисциплини; между тях и методологическите дисциплини; между социологическите дисциплини и тези от науките за човека; но така също и между фундаментални и приложни дисциплини. Тук, освен очевидния акцент върху философските и антропологическите дисциплини, се откроява засиленото присъствие на методологическите учебни дисциплини, както и тематичната специфика на модулите „Социоанализа и психоанализа“ и „Биополитика и несигурност“, които се предлагат единствено в Пловдивската школа по социология и са резултат от заявеното още със създаването и единство между образование и научни изследвания.

Стратегията предвижда развитие на традиционно силни области за научната колегия, ангажирана с мисията на и визията за СНЧ, но и развитие в посока на тематични области, които са приоритетни (и които са пряко обвързани с изследователските интереси, развивани в специалността) – социоанализа на наследяването, изследване на социалното изключване и праговете на несигурност на уязвимите групи; решаване на демографски проблеми и подобряване на качеството на живот – предклинични практики и терапии, обществено здраве и качество на живот.

Фундаментални изследвания: макар чистите фундаментални изследвания да са с относително по-малка тежест от гледна точка на Стратегията 2030, все пак ще получават редовна подкрепа, тъй като гарантират високо научно качество и в този смисъл ще бъдат стимулирани – **именно в това е нашата сила и основно предимство, ако ПУ стане един от четирите научно-изследователски университета.**

Приложни изследвания: тяхното изпълнение в посочените по-горе приоритетни области е от ключово значение за науката и обществото, а конкретно за нас са свързани със:

- 1) **Здраве и качество на живот. Превенция, ранна диагностика и терапия¹.**
Конкретно за нас: предоставяне на центрирана върху личността социологическа експертиза и провеждане на практически интервенции с цел подпомагане на индивиди, общности и институции в уязвима среда (професионална квалификация *Клиничен социолог*);

¹ Национална стратегия за развитие на научните изследвания в Република България 2017 – 2030 г., с. 28
<http://www.mon.bg/?go=page&pageId=74&subpageId=143>

2) **Национална идентичност и развитие. Социално-икономическо развитие и управление².**

Конкретно за нас: предоставяне на експертно знание за социалните ефекти на съвременното здравеопазване, съчетаващо здравните грижи с биотехнологии, хигиенни практики, статистика, капитал, политики на управление на раждаемостта, смъртността, заболяемостта, продължителността на живота и други показатели за жизнеността на едно национално, локално или социално детерминирано население (професионална квалификация *Социолог на общественото здраве*).

Така ще се получи още един баланс, който е търсен от стратегията: този между тематични направления и научни области. Важно за нас е да се възползваме от регионалните специфики, в които трябва да работи СНЧ – във втория по големина университет, който има претенциите да бъде изследователски университет. Съгласно Стратегията 2030 се предполага развитие на научните изследвания и в регионите извън столицата посредством изграждане на регионални научни центрове. При нас тази инфраструктура е развита, но трябва да бъде по-активна и да работи съгласно регионалните приоритети на ИСИС.

Специфична цел 3: развиване на научни изследвания, свързани с приоритетни области на ИСИС

3.4.Интеграция в европейското изследователско пространство и международната научна област

Основен фактор за развитие на СНЧ е постоянният обмен на идеи, осъществявано чрез научна мобилност, участие в международни научни форуми и сътрудничество.

Визията на Стратегията включва:

- участие в национални, европейски и международни научни форуми, мрежи, програми и инициативи;
- национална и международна разпознаваемост на научните изследвания чрез участие в и организиране на научни национални и международни форуми;
- научни специализации във водещи научни центрове – изходяща и входяща мобилност;
- поддържане и разширяване на двустранните и многостранните научни сътрудничества (национални и международни).

Специфична цел 4: разширяване на участието на учените и преподавателите в специалността в европейското изследователско и образователно пространство и разширяване на международното сътрудничество.

² Национална стратегия за развитие на научните изследвания в Република България 2017 – 2030 г., с. 29 <http://www.mon.bg/?go=page&pageId=74&subpageId=143>

3.5. Връзка на науката и образованието с другите социални сфери.

Връзката наука-образование е нашата силна страна и трябва да продължим да акцентираме върху нея чрез вече заявеното обвързване на изследователски и образователни програми в трите степени, но едновременно с това е необходимо да се отворим и към средното образование. Тук трябва да сме по-активни и да работим върху разработването на механизми, чрез които да подкрепяме проекти на ученици и студенти с високи постижения и по този начин да ги превръщаме в „посланици“ на науката пред младите хора и наши бъдещи кандидат-студенти (това е една от възможните роли на студентите от Excellence, но за целта програмата трябва да бъде разширена по своя обхват и към средното образование).

От друга страна, изключително важно е да развиваме т.нар. „**публична социология**“ – важна роля на учените е да дават своето експертно мнение в сферата на „вземане на решения“. Разбира се, това няма как да бъде направено посредством конкретни механизми, а изисква продължителна „намеса“ и активно участие във важни публични дебати, включване в експертни дискусии, организиране на кръгли маси по „парещи“ обществени проблеми (бежанската криза, праговете на несигурност, социалните неравенства, тероризма, еколапса и т.н.). Това може да доведе до разпознаваемост на СНЧ като научен, изследователски и образователен център, който може да дава експертно мнение по ключови обществени проблеми.

Визията на стратегията предполага засилване на връзката на СНЧ

- с образованието на всички нива;
- с институциите и „вземашите решения“;
- с обществото като цяло (правене на публична социология).

Специфична цел 5: засилване на връзките с образованието, институциите, местата на „вземане на решения“ и обществото като цяло и развиване на публична социология, способна да дава експертно мнение по наболели социални проблеми.

4. Политики, дейности и мерки за осъществяване на Стратегията

Всяка от политиките и свързана с конкретна специфична цел, както и с дейности и мерки за нейното осъществяване.

Основната цел на стратегията: СНЧ не просто да бъде разпознаваем център за авангардни научни изследвания, а да се превърне в привлекателно място за бъдещи студенти и млади учени, да се издигнат позициите на СНЧ в университетското вътрешно, национално и международно пространство, да се повиши доверието (университетско и обществено) във възможностите на научната колегия да се включва във важните обществени дебати с качествена и високо ценена социална експертиза. Като краен резултат да се постигне устойчивост в научните, изследователските и образователните програми на СНЧ и значително повишаване на интереса към тях.

4.1. Политики за развитие на човешкия потенциал

Успехът на стратегията е свързан най-вече с наличието на висококвалифицирани и конкурентни изследователи. Специфичните цели на тази политика са свързани с удържане на високо качество на научните изследвания и тяхното своевременно интегриране в образователните програми.

Специфична цел 1: поддържане на висока квалификация и осъществяване на ефективно кариерно развитие на учените и преподавателите в специалността, основано на високо ниво на научните изследвания.

Целите, мерките и дейностите, свързани с тази политика, са следните:

Дейност 1.1. Обновяване на образователното съдържание на курсовете с (поне) 10 % всяка година въз основа на научните изследвания на съответния преподавател.

Мерки

- 1.1.1. Организиране и провеждане на работен семинар в началото на всяка година, на който всеки преподавател да представи пред научната колегия обновеното съдържание на своите курсове и да обоснове възможните линкове с други курсове от СНЧ (в трите степени) на обновената част.
- 1.1.2. Взаимно обсъждане на направеното обновяване и при необходимост даване на предложения за актуализиране на учебния план (в трите степени).
- 1.1.3. Регулярно взаимно оглеждане на смисловото единство между отделните дисциплини, между модулите, между общите лекции и модулите, както и между теоретическо, методологическо и емпирическо ниво.
- 1.1.4. При наличие в програмата на допълнителна част, свързана с програмата Excellence, запознаване на колегията с нея и обсъждане на връзките с останалите дисциплини.

Дейност 1.2. Периодично представяне на научно-изследователските постижения на учените от СНЧ.

Мерки

- 1.2.1. Възобновяване на дейността на функциониращия преди години към Катедрата и ИКСИ научен семинар и обвързването му с дейността на Академичната ризома „Критика и хуманизъм“ и с Докторантската лаборатория за експериментална хуманитаристика - така ще се постигне запознаване на научната общност, постдокторантите, докторантите и студентите с изследователските програми на отделните изследователи като част от дейностите на ризомата и на лабораторията.
- 1.2.2. Обвързването на дейността на изследователския семинар с тази на Студентския социологически клуб и Докторантската лаборатория по експериментална хуманитаристика.
- 1.2.3. Популяризиране на изследователските постижения на учените от СНЧ пред широката публичност и отварянето им към сферата на средното образование чрез „посланици“ на науката.

Дейност 1.3. Разширяване на възможността за специализации и вътрешно осигуряване на повече време и средства (при възможност) за повече научни изследвания. Така ще се повиши научното ниво на учените-преподаватели, а оттук съответно и на нивото на специалността.

Мерки

1.3.1. Вътрешно предоставяне на възможности за научно израстване чрез осигуряване на няколкомесечни замествания в преподавателската и административната дейност.

1.3.2. Възможност за взаимозаменяемост (въртене) в преподаването, което да гарантира гъвкавост в преподавателската и административната дейност – на принципа „Всеки за всеки“.

1.3.3. Осигуряване при възможност на проектно финансиране за индивидуални стипендии и специализации във водещи изследователски центрове.

1.3.4. Вътрешно регламентиране на учебната натовареност на учените-преподаватели, осигуряващи времеви ресурси за научно-изследователска дейност, както и за дейности по трансфер на знания и технологии, когато това е свързано с популяризиране на специалността и нейното разпознаване като научен център на авангардни изследвания.

1.3.5. Вътрешно регламентиране на правото на използване на половин свободна (сабатична) година за специализация във водещи научни центрове.

1.3.6. Организиране на публични лекции на водещи учени при широко разгласяване на събитието.

Специфична цел 2: повишаване на престижа на СНЧ.

Дейностите и мерките, свързани с тази политика са следните.

Дейност 2.1. Повишаване на обществения престиж на занимаемото със СНЧ.

Необходимо е обществото и институциите да разберат необходимостта от подобни занимания. Затова е необходимо включването на мерки за популяризиране на специалността, при което да се акцентира върху подготвяните от нея висококвалифицирани специалисти, които могат да работят както върху дългосрочни изследвания, свързани с разбирането на заобикалящия ни свят и на човека в него, но и да правят „спешна“ експертиза на връхлитащото ни през 21 век и предизвикателствата, пред които сме изправени вследствие на социалните, екологичните, културните, етническите, етическите и т.н. проблеми „на деня“; а оттук да се влия върху повишаване на научната култура на обществото и разпознаемостта на специалността като носеща социални ползи.

Мерки

2.1.1. Разработване, приемане и осъществяване на програма за популяризиране на СНЧ и научните постижения на научната общност.

2.1.2. Програмата да бъде качена на сайта на СНЧ, който трябва да бъде разработен своевременно.

2.1.3. Да се използват възможностите на социалните мрежи за нейното разпространяване.

2.1.4. Въвеждане на нормативно вътрешно изискване за популяризиране на резултати от научни изследвания, когато са свързани със СНЧ.

2.1.5. Популяризиране чрез водещи електронни медии – радио и телевизионни предавания, свързани с културата и духовността – за повишаване на научната култура на обществото и представяне на последните достижения, свързани със СНЧ.

2.1.6. Работа за популяризиране на СНЧ по различни начини.

Дейност 2.2. Повишаване на престижа на специалността сред младите хора в различните образователни степени – в средното образование чрез „посланиците“ на СНЧ (талантливи настоящи студенти и успешни докторанти, бивши възпитаници (алумни), някои от които са базови учители в гимназии); сред настоящите студенти – работа срещу отпадането им в по-горните курсове; сред дипломиращите се - възможно бързо дипломиране и без дълго отлагане.

Мерки

2.2.1. Ревизиране на досегашната стратегия за провеждане на КСК сред учениците в средните училища:

2.2.1.1. КСК става целогодишен приоритет на Катедрата.

2.2.1.2. Да се изработи Информационна стратегия за КСК.

2.2.1.3. Да се разработи концепция за организиране на Научен фестивал, който да се превърне в ежегодно провеждано събитие на СНЧ.

2.2.1.4. Да се използват алтернативни канали за разпространение и популяризиране на специалността.

2.2.1.5. Да се използват алтернативни форми на кандидатстване.

2.2.1.6. Работа с „посланиците“ на СНЧ - талантливи настоящи студенти и успешни докторанти, алумни.

2.2.1.7. Изнасяне на публични лекции и работа с базовите учители.

2.2.1.8. Предлагане на интересни курсове за преквалификация на учителите, преподаващи Философски цикъл в средните училища.

2.2.1.9. Активно включване на ученици в академичния живот на катедрата: включване в проекти на Катедрата, предложения за участие в студентски семинари, научни сесии и конференции, включване в обсъждането на учебни планове, програми и т.н.

2.2.1.10. Използване на възможностите на часовете за кариерно развитие в училищата.

2.2.2. Активна работа с настоящите ни студенти срещу отпадането им в хода на обучението:

2.2.2.1. Засилена работа на курсовите ръководители – ежемесечни срещи в т.нар. „Час на курса“ и обсъждане на текущи проблеми, свързани с процеса на обучение; разясняване на учебния план, обсъждане на учебните програми и т.н.; постоянна връзка *курс ръководител – курсов отговорник*.

2.2.2.2. Функциониране на надеждна система за *тьюторство* с цел подобряване на академичното консултиране на студентите и осъществяване на индивидуалната работа с всички студенти без усещането за фаворизиране на едни от тях за сметка на други.

2.2.2.3. Работа със студентите, желаещи да се обучават по програмата Excellence.

2.2.2.4. Активна дейност на студентския клуб – засилване на работата на докторантите в тази посока; засилване на студентската ангажираност и формиране на проактивност.

2.2.2.5. Повишаване на процента на завършващите студенти (бързо и успешно дипломиране).

Дейност 2.3. Повишаване на престижа на завършилите СНЧ и тяхната успешна реализация на пазара на социологическия труд.

Мерки

2.3.1. Засилена работа в посока на диференциация на професията „социолог“ и въвеждането на професионалните квалификации „клиничен социолог“ и „социолог на общественото здраве“.

2.3.2.1. Изготвяне на сбита мотивирана справка с добрите международни практики. Да се поискат становища от чуждестранни партньори, както и подкрепящи писма от международни социологически организации за легитимиране на „клиничен социолог“ чрез тях.

2.3.2.2. Работа с местната и държавната власт, с Центъра за обществено здраве, Комисията по здравеопазване в Парламента, с медицинските институции и т.н. за популяризиране на професията „клиничен социолог“.

2.3.2.3. Да се подготви цялостна концепция и да се внесе документацията за разширяване на професионалната квалификация „социолог“.

2.3.2. Популяризиране на професиите „клиничен социолог“ и „социолог на общественото здраве“ и превръщането им в разпознаваема марка на Пловдивската школа – както пред академичните среди и бъдещите и настоящи студенти и докторанти, така и сред бъдещите работодатели.

2.3.2.1. Включване на бъдещи работодатели в мероприятията за популяризиране на научно-изследователската дейност на катедрата, в обсъждането на актуализациите на

учебните планове, учебните програми на дисциплините, както и в работните семинари, свързани с актуализиране на линковете между дисциплините и модулите в трите форми на образователните програми.

2.3.2.2. Включване на работодатели в комисиите за държавен изпит и защиты на дипломни работи.

2.3.2.3. Организиране на регулярни срещи между преподавателите, студентите и докторантите и Консултативния съвет, функциониращ към Катедрата, в който са включени доктор хонорис кауза, изявени учени, експерти, работодатели.

4.2. Политики за развитие на фундаментални научни изследвания и постигане на високи научни постижения

Учените и преподавателите от СНЧ традиционно имат високи научни постижения, които са фундаментални по своя характер, но които могат да създадат подходяща почва за развитие на приложни научни изследвания и иновации, а оттук и за подготовката на квалифицирани специалисти и учени в областта на клиничната социология (модул „Социоанализа“) и на биополитиката и общественото здраве (модул „Биополитика и несигурност“), които са необходими за осъществяване на социологическа експертиза и диагностика в различни „горещи“ обществени сфери. На практика голяма част от фундаменталните научни изследвания в областта на социалните и хуманитарни науки са инспирирани тъкмо от конкретни проблеми, които са от значителен интерес за обществото – уязвимостта, социалното страдание, несигурността, социалното изключване, депривацията, контрола и управляемостта, миграцията, наследяването, идентичността и т.н. Може да се твърди, че голяма част от тези фундаментални изследвания могат да открият нови хоризонти за научно развитие, а оттук да доведат до значими социални ползи. Още повече, че тъкмо фундаменталните научни изследвания са тези, които са особено видими в международното научно-изследователско пространство. Затова настоящата стратегия залага на развиването на фундаментални научни изследвания в областта на социалните и хуманитарните науки, които да са научно предизвикателство за всеки учен, изследващ социалните проблеми, върхлитащи ни откъм XXI век - от еднополовите бракове с деца до биотехнологическото усилване на човека, от асистираното самоубийство до травмите, които преживява бежанецът при самонаследяването си - и които да са разпознаваема марка на специалността.

Специфична цел 3: насърчаване на развитието на фундаментални научни изследвания в областта на социологията и науките за човека, чиято приложимост за решаването на обществени проблеми да носи социални ползи, както и на тяхната видимост и разпознаваемост в националното и международното изследователско пространство.

Дейност 3.1. Публикуване в авторитетни научни списания и повишаване на видимостта на научните резултати.

Дейност 3.2. Разширяване на проектната дейност.

Дейност 3.3. Създаване на специфични механизми за бързо провеждане на научни изследвания, в отговор на неотложно възникнали потребности и проблеми от национално или регионално значение, в които да се включват също студенти, докторанти и постдокторанти,

4.3. Политики за интеграция в националното и европейското изследователско и образователно пространство и разширяване на международното сътрудничество.

Учените и преподавателите от СНЧ участват активно в националното и европейско изследователско пространство чрез включване в национални и международни конференции, проекти и публикации. Целта на настоящата политика е да създаде необходимите условия за още по-активно включване в европейското изследователско и образователно пространство и разширяване на обхвата и ефективността на международното научно сътрудничество чрез различни европейски програми.

Специфична цел 4: Активно включване в европейското изследователско и образователно пространство и разширяване на обхвата и ефективността на международното научно сътрудничество.

Свързаните с тази политика дейности и мерки са следните.

Дейност 4.1. Членства в международни мрежи и засилване на студентската и преподавателската мобилност по програмата Еразъм+

Мерки

4.1.1. Да бъдат установени контакти със секции на Международната социологическа асоциация и Европейската социологическа асоциация, фокусирани върху изследванията в областта на социология на семейството, социология на децата и детството, на социалните грижи, социология на здравето и пр.

4.1.2. Да се разшири мрежата по програма Еразъм+ по посока изграждане на партньорства с европейски университети/ катедри, в които са налице обучителни програми и активна изследователска дейност в приоритетните изследователски направления за СНЧ.

4.1.3. Да се разшири предлагането на нови дейности – нови типове проекти, двустранни семинари, програми за специализация, съвместни докторантски и постдокторантски програми и др.

Дейност 4.2. Видимост и разпознаваемост на образователните програми в Европейското образователно пространство

Мерки

4.2.1. Постепенно преминаване на преподаване на чужд език в някои от курсовете от бакалавърската програма и предлагането им на входящи студенти, обучаващи се по Еразъм+.

4.2.2. Предлагане на магистърските програми на чужд език и привличане на студенти от чужбина.

4.2.3. Предлагане на докторската програма на чуждестранни кандидат-докторанти.

4.2.4. Предлагане на международни летни стажове по определени проблематики, които са приоритетни в изследователската дейност на катедрата.

4.2.5. Предлагане на платени електронни курсове на чужд език.

Специфична цел 5: Значително интензифициране на връзките между наука и образование чрез единството на изследователските и образователните програми, които се предлагат в специалността.

Дейност 5.1. Засилване на връзката на науката с образованието в различните образователни нива и степени

Мерки

5.1.1. Представяне по интригуващ начин в средните училища на изследователските постижения и образователните иновации, практикувани от учените и преподавателите от специалността.

5.1.2. Популяризиране на научните резултати и образователните програми на СНЧ от млади учени, докторанти и постдокторанти сред ученици и студенти.

5.1.3. Организиране на кръжочна и семинарна дейност сред студенти и докторанти.

5.1.4. Стимулиране на системата за партньорство чрез дейността на Академичната ризома „Критика и хуманизъм“, което ще осигури допълнителна видимост и разпознаваемост на смисловите връзки между изследване и преподаване, заложено в образователните програми на катедрата.

5.1.5. Стимулиране на системата за партньорство между образователни и научно-изследователски звена чрез разширяване на обхвата и дейността на Докторантската лаборатория за експериментална хуманитаристика както към студентите Excellence от бакалавърската и магистърската програма, така и към изявени студенти и докторанти от други университети и научни институти.